

مشكلات التلاميذ في نطق الحروف الهجائية بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط على المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر.

بقلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كوسنيادين
رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٢٢
ALAUDDIN
MAKASSAR

قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس
جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠١٨

شهادة بأصالة الرسالة

صرح الباحث المواقع أذناه بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمله
بأنفسه، وإذا كانت في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد أو إن
انتحال أو مشاهدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي
حصل عليها الباحث باطلتان للحكم.

مكاسر، ٢٦ ذوالقعدة ١٤٣٩ هـ
٧ أغسطس ٢٠١٨ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الباحث
ALAUDDIN
M A K A S S A R


كوسنيادين

ت: ٢٠٢٠٠١١٢٠٦٧

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب كوسنيادين، رقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٢٠٦٧، بالموضوع: "مشكلات التلاميذ في نطق الحروف الهجائية بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا". وبعد إجراء الإصلاحات تقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العملية المطلوبة، وأن الرسالة تقبلها صالح مناقشة.

مكاسر، ٢٦ ذوالقعدة ١٤٣٩ هـ
٧ أغسطس ٢٠١٨ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

المشرف الثاني

الدكتور صلاح الدين، م.أ.غ.

رقم التوظيف: ٤١٠-٣١٩٦٨٠٣١٩٩٥٠١١١٠١

المشرف الأول

الدكتور منير، م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٣١-٢١٩٩١٠٢-١٠٥١

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالب: كوسنيادين، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٦٧، بعنوان الرسالة: "مشكلات التلاميذ في نطق الحروف المحاذية بالمدرسة الثانوية الحكومية بنوا"، قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسري يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٨ م. الموافق للتاريخ ١٦ ذو الحجة ١٤٣٩ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات.

تمت - غوا، ٢٥ ذو الحجة ١٤٣٩ هـ

٦ سبتمبر ٢٠١٨ م

لجنة المناقشة:

الرئيس

: الدكتور حمكا، م.تح.إ.

السكرتيرة

: الدكتورة ستي نور الفهم، س. فد. م. فد.

المناقشة الأولى

: الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م.أ.

المناقشة الثانية

: الدكتورة ستي عائشة خالق، م.أ.غ. م. فد.

المشرف الأول

: الدكتور منير، م.أ.

المشرف الثاني

: الدكتور عبدالحامد الدين، م.أ.غ.

كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

العبد، &

الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م.أ.غ.

ن إ ف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيدية

الحمد لله رب العلمين حمدا كثيرا إلى الله تعالى على نعمته وتوفيقه
وقيادته وهدايته حتى استطاع الباحث إعداد الرسالة بعنوان "مشكلات التلاميذ
في نطق الحروف الهجائية بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا بحيث يمكن حلها
بشكل صحيح.

يدرك الباحث أنه في عملية كتابة هذه الرسالة شهدت العديد من
العقبات، ولكن بفضل مساعده وإرشاد والتعاون بحيث العقبات التي واجهتها
يمكن حلها. لذلك أعرب صاحب البلاغ عن امتنانه وتقديره للسيد
الدكتور منير، م أ غ. كمشرف الأول والدكتور صلاح الدين، م، أ غ. كمشرف
الثاني اللذين صبرا و متحدا ومخلصا ومستعدا لقضاء الوقت والطاقة والأفكار
في توفير النصيحة الجيدة للكاتب أثناء إعداد هذه الرسالة.

ولذلك، ود الباحث أن يقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين
والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة والدي الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "ملاء الدين" والأم "أسمة"
اللذان قد ربياني تربية حسنة صالحة منذ صغيري إلى سن الرشد
وساعدني بقدر طاقتهما على أتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرها
وأن يرزقهما الصراحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.

٢. الأستاذ دكتور مسافر فيباري، م. س. إ. كرئيس الجامعة علاء الدين و الإسلامية ماكسر.
٣. دكتور موبجوتو دوموغي، م. أ. غ. كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة علاء الدين والإسلامية ماكسر.
٤. دكتور حمكي كرئيس القسم تدريس اللغة العربية الذي أعطى التشجيع والحماس لاستكمال إعداد هذه الرسالة على الفور.
٥. محاضر اللغة العربية التي قدمت العلوم حتى يتمكن الكاتب من إكمال الدراسة ونهاء كتابة هذه الرسالة.
٦. الحج عبد الطيف، س. ف. د، م. ف. د. كمدير المدرسة الثانوية الحكومية غووا والمدرسين سمحوا لكتاب وساهموا في إجراء البحث من أجل حل كتابة هذه الرسالة
٧. عثمان سعيد كمدرس في المدرسة الثانوية الحكومية غووا الذي ساعدوا في جمع البيانات من أجل التنفيذ السلس للبحث والكتابة من هذه الرسالة.
٨. جميع الأطراف التي لم تذكر اسمها واحدا تلو الآخر من قبل الكاتب الذي ساعد في الانتهاء من هذه الرسالة.

وأخيراً ، بكل تواضع ، يدرك أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور ،
لذلك يتوقع الكاتب وجود اقتراحات وانتقادات تبني من أجل كمال هذه
الرسالة .



مكاسر، ١٤ ذوالقعدة ١٤٣٩ هـ
٢٧ يولي ٢٠١٨ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الباحث
ALAUDDIN
M A K A S S A R

كوسنيادين

ت ٢٠٢٠/١١/٢٠

محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	شهادة بأصالة الرسالة
ج.....	الإعتماد على الرسالة
د.....	موافقة المشرفين
هـ.....	كلمة التمهيدية
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	تجريد البحث
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	الفصل الأول : خلفية المشكلة
٥.....	الفصل الثاني : صياغة المشكلات
٥.....	الفصل الثالث : أهداف البحث وفوائده
٧.....	الباب الثاني : دراسة المكتبية

٧.....	الفصل الأول :	نظرية الإطار.....
٧.....	١.	تعريف اللغة العربية.....
٨.....	٢.	اللغة العربية كلغة الإتصال.....
٩.....	الفصل الثاني :	تعليم اللغة العربية.....
١١.....	الفصل الثالث :	المشكلات في النطق.....
١٣.....	الفصل الرابع :	الفهم من النطق.....
١٥.....	الفصل الخامس :	الفهم من حروف المحادثة.....
١٨.....	الفصل السادس :	البحث ذات الصلة.....
٢٠.....	الباب الثالث :	منهجية البحث.....
٢٠.....	الفصل الأول :	نوع البحث ومكان البحث.....
٢٠.....	١.	نوع البحث.....
٢٠.....	٢.	مكان البحث.....
٢١.....	الفصل الثاني :	مدخل البحث.....
٢٢.....	الفصل الثالث :	مصدر البيانات.....
٢٣.....	الفصل الرابع :	طرق جمع البيانات.....

١.	الملاحظة.....	٢٤
٢.	المقابلة.....	٢٤
٣.	الوثائق.....	٢٥
٤.	الإستبيان.....	٢٥
الفصل الخامس: أدوات البحث..... ٢٥		
الفصل السادس: تحليل البيانات..... ٢٦		
الباب الرابع: نتائج البحث..... ٢٨		
الفصل الأول : ملحة عن المدرسة الثانوية الحكومية غووا..... ٢٨		
١.	ملف المدرسة.....	٢٨
٢.	المدرسون.....	٢٨
٣.	الرؤية والمهمة والأهداف.....	٣١
٣١.	الرؤية.....	٣١
ب.	المهمة.....	٣١
ج.	الأهداف.....	٣٢
٤.	تاريخ المدرسة.....	٣٣
٥.	الموقع الجغرافي.....	٣٤
٦.	لجنة المدرسة.....	٣٥

٣٦.....	٧. إدارة المدرسة.
٣٨.....	الفصل الثاني : نظرة عامة عن تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية غمر...
٣٩.....	الفصل الثالث: حروف الهجائية التي لها تأثيرات متشابهة في النطق.
٤١.....	الفصل الرابع : المشكلات التي يواجهها التلاميذ في نطق الحروف الهجائية.
٤٥.....	الفصل الخامس: المحاولة التي قام بها المدرسون فيحل مشكلات التلاميذ من نطق حروف الهجائية.
٤٨.....	الباب الخامس: الختمة.
٤٨.....	الفصل الأول : الخلاصات.
٤٩.....	الفصل الثاني : الاقتراحات.
٥١.....	المراجع.

تجريد البحث

إسم الباحث	: كوسنيادين
رقم التسجيل	: ٢٠٢٠٠١٢٠٦٧
عنوان الرسالة	: مشكلات التلاميذ في نطق الحروف المحاذية بالمدرسة الثانوية الحكومية غوروا

هذه الرسالة تبحث عن مشكلات التلاميذ في نطق الحروف المحاذية بالمدرسة الثانوية الحكومية غوروا. أهداف البحث في هذه الرسالة، أولاً: لمعرفة حروف المحاذية التي لها تأثيرات منباعدة في النطق، ثانياً: لمعرفة مشكلات التلاميذ في نطق الحروف المحاذية، ثالثاً: معرفة الماخذ التي قام بها المدرسون في حل مشكلات التلاميذ من نطق الحروف المحاذية.

هذا البحث هو نوع من البحوث النوعية باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والاستبيانات لاستكشاف المشكلات المتعلقة بالبيانات التي يواجهها التلاميذ، وخاصةً النطق باللغة العربية. أما بالنسبة للموضوع في هذا البحث يعني التلاميذ والمدرسين اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية للفصل الثامن. تم إجراء هذا البحث بهدف لمعرفة المشكلات التلاميذ في النطق أو القراءة حروف المحاذية جيداً.

نتائج هذا البحث إثبات أنها مشكلة كثيرة في نطق الحروف المحاذية. مشكلاته أن التلاميذ لا يستطيعون أن يفرقوا بين حروف ا، ع، و حروف ت، س، ش، ص، و حروف ط، ظ، و حروف ج، ذ، ز، ق، و حروف ح، خ، هـ، و حروف د، ذ، و حروف ي، ي، ك. إستجابة التلاميذ عن قراءة القرآن بعلم التجويد بالتساوي ٧٧% (استطلاع رقم ١) و إستجابة التلاميذ عن الصعوبة حروف المحاذية في نطقها أو لفظها بالتساوي ٦٠% (استطلاع رقم ٢). وإستجابة التلاميذ عن نقص التحفيز من المعلمين بالتساوي ١٣% (استطلاع رقم ٩).

إقتراحات الباحث، أولاً: إلى حزب المدرسة للتغلب حول أخطاء العوامل الداخلية والخارجية، بحيث لا يكون لدى التلاميذ الكثير من المتاعب في القراءة والكتابة باللغة العربية. وبالتالي يمكن للمدارس أن توفر مرافق دعم تعليمية مثل إضافة النسخة العربية، ومساحة المحتر العربية وغيرها من المرافق في شكل أشياء/أدوات وسياسات مرتبطة بالوقت. ثانياً: إلى مدرسين اللغة العربية، المدرس لا يجوز أن يستخف مشكلة صوت اللغة، لأن صوت اللغة هي المكون الأول الذي يواجهه متعلمو اللغة، لذلك يجب تدريس صوت اللغة بطريقة صحيحة. قبل القيام بالتدريس.

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خليفة المشكلات

خلق البشر ككائنات اجتماعية. البشر يحتاج للتفاعل أو الاختلاط مع غيرهم من المخلوقات. كل البشر يتعامل مع الآخرين والتحدث والمصافحة معهم حتى تكون عادة لهم. هناك نوعان من المتطلبات التي يجب أن تحدث في هذا التفاعل. أولاً: الحاجة للاتصال بين الأشخاص الذين يتفاعلون. الاتصال هنا لا يعني فقط جسدياً تلامس بعضها البعض أو وجها لوجه. يمكن أن يحدث الاتصال من خلال وسيط مثل أجهزة الهاتف والراديو والبريد والإنترنت. والشرط الثاني هو التواصل. الاتصال هو عملية تسليم واستلام الرسائل من طرف إلى طرف آخر لتمكين التفاعل بين الاثنين. ويمكن أن يتم التواصل مع اللغة أو الكلمات التي يمكن فهمها من قبل الطرفين.

هناك العديد من اللغات المختلفة المستخدمة من قبل كل بلد في هذا العالم. واحدة منها العربية. للمسلم، من شأنه أن يكون على دراية العربية. المسلمون يقيمون الصلاة وفي الصلاة والدراسة تستخدم اللغة العربية كل يوم. وفي بلد إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم للتلاميذ الذين يدرسون

في معهد ومدرسة العالية. وبالإضافة إلى ذلك، حالياً في بعض الكليات الموجودة بالفعل برنامج الدروس العربية. نطق حروف الهجائية له قواعده الخاصة على تقييم علم التجويد. علم التجويد هو العلم الذي يستخدم لمعرفة كيفية عصابة الواقع الحروف بشكل صحيح.^١

اللغة العربية فرق باللغة الاندونيسية. مثلاً في مخارج الحروف. في اللغة العربية تنطق كل حرف ليست هي نفسها بين حرف واحد على الرغم من أن إلكتروني الأصوات صوت ما شابه ذلك. هناك رسائل إلى أن بدا من خلال الحلق، وطرف اللسان وغيض من الأسنان مع الشفاه تطارد وهلم جرا. الإندونيسي ليسوا الناطقين باللغة العربية. خطأهم يعني عندهم ينطقون حروف الهجائية. خطأ بعضهم في نطق الحروف يمكن أن يسبب التغيير معنى الكلمات. مثلاً في لفظ الأذن حي على الفلاح. إذا قرأنا بحرف ح فمعناه دعونا نذهب إلى النصر. وإذا قرأنا بحرف ه فمعناه دعونا نذهب إلى الصحراء. تعلم اللغة العربية هي مثالية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا هو التعلم الذي يتيح للتلاميذ إتقان مهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.^٢ الغرض من دراسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا على النحو التالي: من أجل السيطرة على الكلمات والعبارات الإيجابية

^١ عبد الله الأشعري، درس التجويد، (سورابايا: أبل ليستاري، ١٩٨٧) ص. ٧

^٢ أحمد شفر الدين، تعليم الأطفال لقراءة وكتابة وحب القرآن، (جاكرتا: غيملساني بريس، الجزء ٣، ٢٠٠٤) ص. ١

والسلبية وأشكال مختلفة من الاختلافات الإلكترونية التي لديها صوت مماثل لتشكيل نمط الجملة، لذلك يمكن أن تستخدم كأداة اتصال وكأساس لفهم كتاب ديني إسلامي إضافة بسبطة القرآن و الحديث.^٣ أخطاء تعلم اللغة العربية عن الحروف العربية أو الهجائية وعلم التجويد هي كما يلي:

١. أخطاء مخارج الحروف. المثال: نطق حرف (ش) استبدال نطقها بحرف (س)، و حرف (ظ) استبدال نطقها بحرف (ط)، و حرف (ع) استبدال نطقها بحرف (غ)، و حرف (ق) استبدال نطقها بحرف (ف)، و حرف (ص) استبدال نطقها بحرف (ض)، وغيرها.
٢. صعوبة في الجانب الصوتي. مثل الصوتيات العربية التي لا تضاهي (المعادلات) في اللغة الإندونيسية مثل تمييز الأصوات الواردة في الأحرف مثلاً: ط، ظ، ص، ض، ع، غ، ز، ذ، خ، ح، ث، ش.

الهدف من دراسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا هو كما

يلي:

لكي التلاميذ إتقن الكلمات والعبارات بشكل نشط وسلبي وأشكال مختلفة من الحروف التي لها تشابه في الصوت لتشكيل أنماط الجملة ، بحيث

^٣ قسم الدين الجمهورية الإندونيسية، القرآن والترجم، (سيمارنك: طه بتر، ٢٠١٢) ص. ١

يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وكأساس لفهم الكتاب البسيط للإسلام إلى جانب القرآن والحديث^٤

بناء على أهداف مهارات اللغة العربية التي يجب أن تتقن هي القدرات الأربع التي تقرأ ، الاستماع ، التحدث والكتابة. لذلك ، فإن قدرة اللغة العربية بشكل سلبي تحتاج إلى إتقانها وبنائها بشكل مكثف من خلال عدم تجاهل موهبة المهارات النشطة. الكتابة التي تشتمل على القدرة على التحدث بشكل سلبي، لأن أنشطة القراءة والكتابة تكون متقبلة ، أي شكل الشفوية والكتابية. ولديها أيضا علاقة وثيقة جدا. عند كتابة شيء ما ، فمن حيث المبدأ يرغب شخص ما في أن يقرأه شخص آخر. على الأقل يمكنك أن تقرأها بنفسك في أوقات أخرى.

بناء على ملاحظة المؤلف أنه في مدرسة الثانوية الحكومية غووا بعضهم ما زال التلاميذ الذين لم يفهموا قوانين علم التجويد ولم يفهموا كيف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك، يجب أن يكون المعلمين لتحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مخارج الحروف وقوانين علم التجويد.

لا يمكن إنكار أن هناك بعض حروف الهجائية التي لها أصوات مماثلة. حتى بالنسبة لبعض الناس من الصعب جدا التمييز أو نطق الحروف الهجائية التي لها أصوات مماثلة على نحو ملائم. على أساس أن المؤلف يريد أن يخلق

^٤ قسم الدينية الجمهورية الإنجوجيسية، (غووا: جزء الثالث، ٢٠٠٣) ص. ١

مقترح بحثي بعنوان "مشكلات التلاميذ في نطق الحروف الهجائية بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا" مع دراسات الحالة أخطاء الإدراك بسبب النطق عدم دقة الحروف.

الفصل الثاني: صياغة المشكلات

استنادا إلى تحديد المشكلات التي تم ذكرها أعلاه، صياغة المشكلات على النحو التالي:

١. أي الحروف الهجائية التي لها تأثيرات متشابهة في النطق؟
٢. ما المشكلات التي يواجهها التلاميذ في نطق الحروف الهجائية؟
٣. ما المحاولة التي قام بها المدرسون في حل مشكلات التلاميذ من نطق الحروف الهجائية

الفصل الثالث: أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث
 - أ. لمعرفة حروف الهجائية التي لها تأثيرات متشابهة في النطق
 - ب. لمعرفة مشكلات التلاميذ في نطق الحروف الهجائية
 - ج. معرفة ما المحاولة التي قام بها المدرسون في حل مشكلات التلاميذ من نطق الحروف الهجائية
٢. فوائد البحث

أ. للمدرسة، تحسين الجودة والمدخلات والعمليات التعليمية لغة العربية خاصة في مجاز الحروف يعني كيف ينطق حروف الهجائية.

ب. للمدرسين، مساعدة المدرسين لحل مشكلات التلاميذ التي لم يستطيعوا أن ينطقوا حروف الهجائية بالصحيح.

ج. للتلاميذ، مساعدة التلاميذ في مهارات القراءة والكلام لكي يستطيعوا أن ينطقوا بالصحيح. فإذا أخطأوا في النطق أخطأوا في ترجمة الكلمات.

الباب الثاني

دراسة المكتبية

الفصل الاول: نظرية الإطار

١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغة الأجنبية الثالث في العالم. اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن يمكن تعلمها في كل مستوى من مستويات التعليم. في إندونيسيا، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية يتم تعلمها واستخدامها من قبل أشخاص آخرين بسبب كلمة امتصاص مأخوذة من اللغة العربية ما هو مكتوب في اللغة العربية وطرق تدريسها على نطاق واسع، وهذا هو: ليس كثيرا أن ينكر أن نقول أن اللغة اندونيسيا لديها العديد من الكلمات المشتقة من اللغة العربية^٥. وقد جعل الله اللغة العربية كلغة القرآن كما قال الله تعالى في سورة يوسف من الآية الثانية:

انا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون.^٦

وكائنات اجتماعية، وينبغي أن يكون البشر قادرين على التواصل مع الآخرين في البيئة المحيطة. ووفقا لقاموس كبير الاندونيسي، "الاتصال هو إرسال واستقبال الرسائل أو الأخبار بين شخصين أو أكثر بحيث يمكن فهمها من

^٥ أزهار أرشاد، تعليم اللغة العربية وطرق التدريس، (يغياكرتا: مكتب براجا، ٢٠٠٨) ص. ١٠.

^٦ المصحف فامي بالشوق، القرآن والترجم، (جاكرتا: مؤسسة الخادمة القرآن الكريم، الجزء ٣، ٢٠١٤) ص. ٢٣٥.

قبل الطرفين.^٧ في قاموس معنى اللغة الكبير المذكورة الإندونيسية هي نظام رمز الصوت التي يستخدمها أفراد المجتمع للعمل والتفاعل معا. في علم اللغة: المقدمة ورد ما يلي:

اللغة هي أداة اتصال لتحليل التجربة الإنسانية، كان مختلفا في كل مجتمع، في وحدات تتكون من محتوى غويا والإفصاح السليم، وهي المنعم. الكشف عن هذه الأصوات بدورها مفصلية في وحدات المميّزة وبالتتابع، أي الفونيمات، وهو مبلغ معين في كل لغة، وطبيعة مختلفة أيضا في كل لغة.^٨

واستنادا إلى تفهم ما سبق أن كل شخص يريد أن التواصل يجب استخدام اللغة، لأن اللغة لن يحدث من دون اتصال أو تفاعل بين زميل. وبالمثل، فإن اللغة الأخرى التي استخدمت من قبل الناس في العالم على الاتصال.

٢. اللغة العربية كلغة الإتصال

واحدة من اللغات الأكثر استخداما في العالم بعد الإنجليزية والعربية. لأن الغالبية العظمى من سكان العالم وهو مسلم، سوف دائما أن تستخدم العربية في الصلاة ويرددون والصلاة. اللغة العربية هي اللغة الأكثر بليغة بين لغات

^٧ ١. اللسيد هاراجب، قاموس الأم اللغة عربية وإنجليزية، (جاكرتا: قاعة المكتبة، الجزء ١، ٢٠٠٧) ص ١٠.

^٨ مارتنيت أندري، علم اللغة، (يغياكرتا: الناشر الكنسوس، ١٩٨٧)، ص ١١.

أخرى، ولغة عالية على غرار معظم ذلك على النحو واللغة القران واللغة التي أنزل الوحي له في العربية.^٩

العربية وهي اللغة التي يمكن أن تفسر على أنها تأتي في المقام الأول، تنمو وتتطور في منطقة الشرق الأوسط البلدان العربية. في معنى واحد، واللغة العربية هي لغة الدين، واللغة لوحدة المسلمين إلى أسفل، والتي للنبي محمد واجبات رسالته للبشرية. ومع ذلك، جعلت التطورات اللاحقة اللغة العربية باعتبارها لغة عالمية مثل الانجليزية والشركة المصرية للاتصالات تصيرون ذلك، وذلك بالإضافة إلى أغراض دينية اللغة العربية يمكن أن تستخدم أيضا كوسيلة اتصال المعتاد في رابطة الدول في العالم. الإسلام في جميع أنحاء العالم.

التفسير هو في الوقت نفسه نفى الافتراض المؤقت التي تقول أن اللغة العربية فقط لغرض من الصلاة والدعاء وقراءة العمل، القرانوتغني القصيدة. فقرا أوسع بكثير من هذه الافتراضات. في الواقع، إذا كان الرقم المحسوب من الدول التي تعترف واستخدام اللغة العربية كلغة رسمية، مما لا شك فيه أن من المعروف مدى انتشار الشرق الأوسط.

الفصل الثاني: تعليم اللغة العربية

^٩ زهانان، طرق التدريس اللغة العربية، (بندار لمبولك: النور، ٢٠٠٥)، ص. ٣٥

لا يتم فصل التعلم من أحداث هما أحداث التعلم والتعليم الأحداث، هناك علاقة وثيقة على حد سواء حتى يحدث الروابط والتفاعلات تؤثر على بعضها البعض، ودعم بعضها بعضا. في هذا التفاعل المعلمين كسائق أو الإشراف، في حين يتصرف الطلاب وجهاز الاستقبال أو توجيهه.^{١٠}

وقدمت الدراسة فهم وكل شخص تختلف تبعا لجانب من جوانب استعراض المشاكل التعلم. هناك التركيز على هذه العملية، وهناك أيضا التركيز على المنتج. يمكن تعريف التعلم مثل الأنشطة البشرية أن جميع إمكانات نشرت.^{١١} بشكل عام، يمكن تعريف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك، وذلك نتيجة للتفاعلات فردية مع البيئة. السلوك يحتوي بمعناه الواسع. وهذا يشمل المعرفة والفهم والمهارات والمواقف وهلم جرا. بينما فهم الآخرين المذكورة التعلم هو عملية تحاول شخص للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. قال عمر هاماليك في كتاب آخر أن التعلم هو العملية والأعمال التجارية والنشاط وليس النتيجة أو الهدف ليس فقط لتذكر، بل أكثر من ذلك، فإن تجربة والنتيجة ليست التمكن من نتائج

^{١٠} نانا سدجانا، أساسيات عملية التعلم والتعليم، (باندنك: نور الجديد الغنسنكو، ٢٠٠٩)، ص. ٨٧.

^{١١} و. غونو، إستراتيجية العلم والتعليم، (جاكرتا: غران سيدو، الجزء ١، ٢٠٠٢) ص. ٧٤.

هذه العملية، ولكن تغيير السلوك. الله يأمر كل مسلم ليطلب العلم ثم علمه إلى مسلم أخرى.^{١٢}

كما قال ساردمان إن التعلم هو دائما تغيير في السلوك أو المظهر مع سلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. تعلم أنه سيكون من الأفضل أيضا إذا كان الموضوع يتعلم أنها تمر به أو القيام به، لذلك ليس لفظيا. تغيير السلوك في عملية التعلم هو نتيجة للتفاعل مع البيئة. هذا التفاعل عادة ما يحدث عن قصد.

الفصل الثالث: المشكلات في النطق

هي وحدات والأنماط التي أظهرت اختلافات بين بنية اللغة إلى لغة أخرى. المشكلات في تعلم اللغة العربية هو أحد العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. المشكلات ظهرت من بين المدرسين والتلاميذ أيضا. في قاموس الكبير لغة الإندونيسية، المشكلات: الأشياء التي تسبب مشاكل أو الأشياء التي لم تحل المشكلة.^{١٣} المشكلات في البحث بمعنى الأسئلة التي لم تجد الإجابة.^{١٤}

^{١٢} أمي محمودة وعبد الوهاب رشيدى، نشاط التعلم في تعليم اللغة العربية، (مالنك: جامعة الإسلامية مالنك بريس،

الجزء ١، ٢٠٠٨) ص. ٢٥

^{١٣} بروادرمنتو، القاموس العام لغة الإندونيسية، (جاكرتا: قاعة المكتبة، ١٩٧٦) ص. ٧٠١

^{١٤} يوسف سيودج، مقدمة منهجية البحث، (جاكرتا: مترا واجانا مديا، ٢٠١٢) ص. ٨٣٠

الإندونيسية والملايو والبروناي دار السلام. مثلاً: حرف ث خ ذ ص ض ط ظ ع غ هـ. وهذه الحروف الهجائية التي صعبة للمبتدئين.^{١٦}

في تعلم علوم التجويد توجد صعوبات ومشكلات، مثل: مشكلات في مخارج الحروف. في حين أن علم التجويد هو علم مهم جداً حتى قانون التعلم هو فرض كفاية، ولكن قراءة القرآن بشكل صحيح هو فرض عين. لذلك، يجب تدريس علوم التجويد من قبل معلمي اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. سيكون خطأ قراءة اللغة العربية خاطئاً أيضاً بمعنى اللغة العربية والمعنى الوارد في القراءة، لذا يلزم أن يكون حريصاً في قراءتها. فوائد علم التجويد:

١. لتجنب الأخطاء في قراءة القرآن الكريم
٢. بالنسبة للآية التي تقرأ وفقاً لأحكام اللغة العربية، طريقة نطق الحروف وخصائص الحروف والقواعد التي يضعها العلماء أهل القرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN
M A K A S S A R

الصل الرابع: الفهم من النطق

النطق بمعنى اللفظ. النطق هو التعبير الصوتي و الشفهي من اللغة التي تقابل بيئة المتحدث والمستمع. أهلية الناس في النطق تتأثر بالوظائف المادية والاجتماعية والعصبية والحسية والنمو والتطور. العلم الذي تبحث عن الأصوات تسمى الفونولوجي وينقسمه إلى قسمين وهما الصوتية و الفونية.

^{١٦} أجيب هيرماوان، منهجية التعلم اللغة العربية، (باندتاك: ب.ت. ريماجا رسداكريا، الجزء ٢، ٢٠١١) ص. ١٠١

بالإجمال، الصوتية كفرع من الفونولوجي التي تبحث عن الأصوات اللغوية بدون النظر عن وضعه، أصوات اللغوية فريق في المعنى أم لا. وأما الفونية هي بعض من الفونولوجي التي تبحث عن الأصوات اللغوية بالنظر وظيفتها كفريق في المعنى. بعض النقاش حول الصوت:

١. الفونيم:

هي وحدة واحدة من الصوت الصغيرة التي تستطيع فرق معناه.^{١٧} طريقة لمعرفة الأصوات أن الفونيم أم لا هو العثور على شريك الحد الأدنى (minimal pair) يعني كلمتين تبدو متشابهة ومختلفة قليلاً. شريك الحد الأدنى هو الشريك الذي في شكل كلمة واحدة أو جذر مع وجود اختلافات في عناصر الصوت (fokoid atau kontoid).^{١٨} كإشارة على كتابة الفونيمات مكتوبة في الشريحتين المتوازيتين /..../ على سبيل المثال باللغة العربية هناك كلمتان (نَصْرٌ و نَسْرٌ) فرق منهما /ص/ و /س/ ولذلك، الحروف الأخر من كلمتان (نَصْرٌ و نَسْرٌ) هما سواء.

٢. الألفون

^{١٧} عبد الخيزر، فونولوجية اللغوية الإندونيسية، (جاكرتا: رينك سفتا، ٢٠٠٩) ص. ٦٣

^{١٨} إدي سبروتو، مقدمة لأساليب البحث اللغوي الإنشائي، (سوركتا: ل ف ف جامعة الحكومية سوركتا، ٢٠٠٧)

هي تنوع الفونيم التي لا تفرق شكل ومعنى الكلمة. تنقسم الألفون إلى قسمين، وهما التكامل والمجانية (bebas) dan komplementer. إن ما يسمى بالتكامل هو أن التوزيع التكميلي لولادة التوصيل لا يمكن فصله على الرغم من أنه مفصول أيضاً لن يسبب تغيرات في المعنى. وأما التوزيع المجاني هو الألفون التي تمكن استخدامها دون بعض المتطلبات البيئية السليمة.

الفصل الخامس: الفهم من حروف الهجائية

الحرف هو شكل أو خدش أو رمز لنظام الكتابة، مثلاً ٢٦ حرفاً في الأبجدية اللاتينية الحديثة أو ٤٧ حرفاً في هيراغانا أو ٢٩ حرفاً في الهجائية.

حروف الهجائية هي الحروف التي تستخدم في اللغة العربية. والقرآن يستخدم اللغة العربية. والقرآن من تأليف حروف الهجائية. عدد حروف الهجائية هناك تسعة وعشرين حرفاً. حروف الهجائية تختلف. بعض حروف الهجائية على شكل مماثل الفرق هو نقطة. حروف الهجائية منقط واحد أو اثنين أو ثلاثة. حيث يمكن للنقاط أيضاً أن تكون مختلفة وهناك أكثر ووتحت.^{١٩} أما الحروف الهجائية يعني: ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي.

^{١٩} عبيد الموحب إسماعيل و مريم ألفاناواوي، توجيه علم التجويد، (سورابايا: كريا أبيتاما، ١٩٩٥) ص. ٢٣

بحث الحروف الهجائية لا تستطيع فصلها من علم التجويد. علم التجويد هو العلم الذي يعطي أن تعرف الحروف، حقوق الحروف و الأحكام الجديد بعدها.^{٢٠}

في تعلم علم التجويد هناك الصعوبات والمشكلات. مثلها المشكلات في التعلم مخارج الحروف، في حالة علم التجويد هو علم مهم جدا حتى أن القانون هو الكفاية فرض تعلم، ولكن قراءة القرآن بشكل صحيح هو فرض عين. لذلك علم التجويد يجب ان يدرس من قبل المعلمين يتكلم العربية بشكل صحيح. خطيئة القراءة في اللغة العربية يؤدي خطأ المعنى الذي فيه. ولذلك يجب أن يكون حذرا في القراءة. علم التجويد مقسمة إلى ستة وهي:

١. مخارج الحروف، أماكن الخروج حروف الهجائية عند إخفائها
٢. صفة الحروف، شيء يناقش خصائص الحروف
٣. أحكام الحروف، يناقش القوانين التي تولدت من العلاقة بين الحروف.
٤. أحكام المد والقصر، يناقش القوانين إطالة وتقصير الحروف عند القراءة.
٥. أحكام الوقف والإبتداء، يناقش القوانين توقفا وبتدا في القراءة.

^{٢٠} محمد وحيودي، العلم/الأكثر، (سورابايا: ب.ت. هاليم جايا، ٢٠٠٧، الجزء ٢) ص. ١٠

٦. الرسم العثماني، يناقش شكل المخطوطات العثمانية

إتقان علم التجويد هو القدرة أو الكفاءة التي ينبغي أن يسيطر عليها المسلمون و الرجل الدينية للأمة الإسلامية. وذلك لأن علم التجويد ذات الصلة إلى كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح كما هو الكتاب المقدس للإسلام. ولذلك، ينبغي المعلمين تعليم العربية علم التجويد بشكل جيد وإخلاص حتى أن الجيل القادم القرآن قادر ازدهار الأرض من تعلم العربية. إلا أنه، جيل. القرآن ومن المتوقع لإنقاذ العالم المتحضر في المستقبل هذا هو السبب في اللغة العربية بوصفها لغة القرآن مشتقة أيضا لتوفير التوجيه لأولئك الذين يرغبون في تحقيق سعادة الدنيا والآخرة، ينبغي دراستها من قبل المسلمين مع الوعي الكامل. وعلاوة على ذلك القرآن ليس ملقى فقط إلى الناس في القرن، ولكن للبشرية جمعاء وفي كل العصور. كما هو القرآن موضح في سورة سورة الإسراء الآية تسعة وتقول:

إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجرا كبيرا (الاسراء: ٩)

الترجمة:

في الواقع، يقدم القرآن التوجيه إلى (المسار) بشكل أكثر إخلاصًا ويعطي أخبارًا جيدة للمؤمنين الذين يديرون الأعمال الصالحة التي توفر لهم مكافأة أكبر.

(الاسراء: ٩)

ينقسم خطأ في النطق إلى فئتين:

١. الأخطاء التي لا ينظر إليها بوضوح ، غامضة أو خفية، مثلا: حرف (ح) وحرف (هـ)

٢. والأخطاء التي لا تكون مرئية بوضوح، مثلا: حرف (ت) وحرف (ط).
في مدرسة الثانوية الحكومية غووا هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية إدارة الدين وموضوعات اللغة العربية بما في ذلك المواد الأساسية وفقا لمنهج وزارة الأديان.

وبناء على مراقبة الأولية أن التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية غووا خلفيات والمهارات التعليمية المختلفة في القراءة والكتابة هي مختلفة أيضا. من هنا تنشأ المشاكل المختلفة المتعلقة بالقراءة والكتابة.

الفصل السادس: البحث ذات الصلة

إذا كان الحديث عن اللغة العربية التي هي لغة القرآن قد لا تكون لا نهاية لها. هناك الكثير من الأمور المثيرة للاهتمام التي ستناقش بين حروف الهجائية وتلاوة، مخارج الحروف إلى الأخطاء التي قد تحدث عند نطق الجملة العربية. واحدة من الدراسات ذات الصلة لمعدي الدراسة هو اقتراح أطروحة صاغته مستاري وهو طالب دراسات عليا في عام ٢٠٠٩، دراسات نظم المعلومات في الجامعة الإسلامية شريف هداية الله بجاكرتا . رسالته يعني عن التطبيق مخارج الحروف الهجائية القائم على الوسائط المتعددة.

إن أهمية بحث المؤلفين أو الكاتب مع البحث والتصميم والتطبيق للحروف العربية أو الحروف الهجائية تهدف أيضاً إلى توفير وسائط تعليمية ومعلومات حول كيفية تمييز نطق حروف الهجاء لتجنب أخطاء النطق التي تؤدي إلى تغيير معنى الجملة التي يصدرها ويعطيها أشكال اختلاف الصوت ، وذلك لتمييز صوت حرف واحد بالحجاية مع حروف الهجائية أخرى.



الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول: نوع البحث و مكان البحث

١. نوع البحث

هذا البحث بحث نوعي. والبحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدته من مواضيع البحث. على سبيل المثال، والسلوك والمفاهيم والدوافع والإجراءات وغيرها بطريقة شاملة وعن طريق الوصف في شكل كلمات واللغة، في سياق محدد هو بطبيعة الحال وعن طريق استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية.

ويمكن تصميم البحوث النوعية للمساهمة في النظرية والسياسة والقضايا الاجتماعية. وبحث دراسة نوعية وعمقت من ظاهرة اجتماعية أو بيئة اجتماعية تتألف من الجهات الفاعلة، والأحداث والأماكن والوقت.

وتقدم هذه الدراسة النوعية لمحة عامة وشرح للحروف المنتظم والطبيعي مشاكل النطق الهجائية في تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا

٢. مكان البحث

مكان البحث هو في المدرسة الثانوية الحكومية غووا، إختار الباحث هذا المكان لأسباب الآتية:

أ. بناء على الملاحظات الأولية، وجدت أن هناك صعوبات في نطق الحروف لهجائية في تعلم اللغة العربية. لذلك يحتاج الباحث إلى تدابير فعالة للتغلب عليها.

ب. وقد تم ذلك أقل بكثير من البحوث في هذه المدرسة. البحث على مشكلات التلاميذ في نطق الحروف الهجائية لم يحدث من قبل.

الفصل الثاني: مدخل البحث

المعرفة التي تواجد بتقريب البحث العلمي هي تواجد بالبحث العلمي ومصنوع على نظرية معينة. و تلك النظرية تزدهر بالبحث العلمي يعني البحث الذي منهجي عملا بالبيانات التجريبية.^{٢١}

١. النهج اللغوي

وهي لفهم جميع جوانب تعلم اللغة. مشكلات قائلًا ان الرسالة

هي واحدة متنوعة مشاكل في التعلم. من

٢. استندت النهج القضائي

^{٢١} سومادي سريا براتا، منهجية البحث، (جاكرتا: راجاوالية الصحافة، ٢٠١٣) ص. ٦

والتي تكشف عن تفسير لهذه الدراسة على القانون رقم ٢٠ عام

٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

٣. النهج التربوي

النهج الذي من المرجح أن تؤدي إلى الجوانب الإنسانية في

التعلم. البشر هم مخلوقات الله التي تم إنشاؤها لتعليم والحصول على

التعليم.

٤. النهج النفسي

وتستخدم لرصد وفهم سلوك المعلمين والمتعلمين في عملية التعلم.

٥. التوجه الاجتماعي

النهج الذي يهدف لرؤية تفاعل المعلمين والمتعلمين في بيئتهم.

الفصل الثالث: مصدر البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

البحث النوعي لا يستخدم السكان المدي. في الدعوة الحالة

الاجتماعية" أو المواقف الاجتماعية التي تتكون من ثلاثة عناصر هي: المكان

ومشغلات والنشاط و تتفاعل التي تآزر. بالتزامن مع هذه الدراسة، والتي

أصبحت المكان هي مدرسة الثانوية الحكومية غووا. الأداء هو معلمي اللغة

العربية، والمتعلمين. النشاط هو نشاط الترجمة في تعلم اللغة العربية. ٢٢ حالة

الاجتماعية في هذا البحث أن تعلم اللغة العربية التي تشارك وتدعم أنشطة

تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا. في التفاصيل يتضح التي تشارك في كائن البحث يعني عشرة أشخاص من التلاميذ وشخص واحد من المدرس.

اختيار من المخبرين في البحث النوعي ليس لغرض من صحة الخارجية بحيث استرجاع مرنة جدا، يمكن أن تنمو أو تغيير مع احتياجات التنمية من البيانات والبحوث وخطوة أولى، فإن هذه الدراسة تهدف إلى كل التلاميذ في الصف الثامن الذي جزء الثاني يعني ثلاثة وثلاثون شخصا.

في هذه المرحلة حصل الباحث على البيانات التي لم تتم الإجابة بشكل كاف تماما لمشكلة الترجمة. لذلك، أخذ الباحث شخص واحد من المدرس اللغة العربية للزيادة حتى المخبرين عدده أربعة وثلاثون شخصا شخصا.

الفصل الرابع: طرق جمع البيانات

الملاحظة والمقابلة والوثائق الشخصية والصورة والتسجيلات والمحادثة غير رسمية كلهن مصادر البيانات النوعية. المصادر الأكثر شيوعا هي المقابلة والوثائق.^{٢٣} لتأتي النتيجة في البحث فيأخذ سلسلة من البيانات لدعم. الخطوط الأولى في عملية جمع البيانات هي إعداد الأدوات التي توفرت الشروط الصدق

^{٢٣} إمزير، منهجية البحث النوعي لتحليل البيانات، (جاكرتا: راجوالية الصحافة، ٢٠١٠) ص. ٣٧

والثبات. ونحن نعلم أن للإجابة مشكلات في البحث فيأخذ البيانات. والحصول على البيانات التي يتم استخدامها عادة أدوات لجمع البيانات.^{٢٤}

وأما لجمع البيانات التي تحتاج في هذا البحث، الكاتب سيستخدم بعض طريقة جمع البيانات وهي:

١. الملاحظة

قالت سوهرسيمي أركنتو أن الملاحظة لا يحتاج شيئاً باستخدام العين فقط لكن باستخدام كل حواس أيضاً. الكاتب سيستخدم الملاحظة لينظر مباشرة في مدرسة الثانوية الحكومية غووا عن الموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية والحال الاجتماعي والمناهج والأنشطة التعليمية العربية وطرق التدريس.

٢. المقابلة

الطريقة المقابلة تهدف إلى الحصول على البيانات التي يحتاج إلى تفسير من المخبر. الملاحظات تغطي المباشر لوجه مع المخبر. في هذه الحالة يعني مدرس اللغة العربية والتلاميذ أو الطرف الآخر لمعرفة

^{٢٤} محمد إدروس، طرق البحث في العلوم الاجتماعية من النهج النوعية والكمية، (جاكرتا: أيرلنغا، الجزء ٢، ٢٠٠٩)

مشكلات الذين التي تواجهها في عملية التعليم العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا

٣. الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة للعثور على البيانات المتغيرات والنسخ والكتب والصحف والمجلات والنقوش وتلبية دقائق وجداول الأعمال وغيرها.

٤. الإستبيان

طريقة الإستبيان هي طريقة جمع البيانات التي تفعل أن تعطي المجموعة من الأسئلة أو البيان المكتوبة إلى المشاركين ليطلب الإجابة.

الفصل الخامس: أدوات البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أدوات البحث النوعي وإجراء الأبحاث نفسها أن الباحث. الناس الذين لا البحث النوعي هو الشخص الذي فتح القفل، وفهم، واستكشاف واستكشاف شامل لكامل المساحة، هيكلية وبحرية. في الواقع، هناك ذكر الباحثون باعتباره أداة رئيسية. من هنا يمكن أن ينظر إليه على ضرورة الأدوات الرئيسية لديها القدرة على طرق البحث النوعي، أخلاقيات البحث وقدرة المناطق المحتملة من العلم.

أدوات جمع البيانات هي أدوات مختور واستخدم الباحث لجمع البيانات من أجل أن تكون منها: (١) دليل الملاحظة، (٢) دليل المقابلة، (٣) شكل الوثائق، (٤) أوراق الإستبيان.

الفصل السادس: تحليل البيانات

الأنشطة توفير بيانات البحث النوعي هو النشاط الذي يقام بالتزامن مع أنشطة تحليل البيانات وشكلت عملية دورة، وليس الخطية. ومن المؤكد أنه ليس خارج أيضا من طبيعة البحوث النوعية التي تهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية، بما في ذلك ظاهرة اللغة التي تجري دراستها، وعلى النقيض من طبيعة البحث الكمي التي تهدف إلى شرح الظواهر التي تجري دراستها.

تحليل البيانات هو عملية البحث عن وتجميع البيانات بشكل منهجي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق مع كيفية تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم الاستفادة وجعل استنتاجات حتى يسهل فهمها قبل نفسه والآخرين.

وأما التقنيات التي مستخدمة في تحليل البيانات هي:

١. انخفاض البيانات

يعرف انخفاض البيانات لبياناتمثل العملية الانتخابية، مع التركيز على تبسيط وتحويل البيانات الخارجة من حقل الملاحظات. يأخذ الحد من البيانات تتم بشكل مستمر للهواء المباشر جمع البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المهيكلة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي يمكن القيام به في شكل وصفا موجزا والرسوم البيانية والنص السردي.

٣. الخاتمة والتحقق

في بداية جمع البيانات. الباحث سيبدأ أن يبحث معنى عن الأنماط والشروحات والتدفق السببية والمقترحات. الاستنتاج النهائي يعتمد على حجم مجموعات من ملاحظات ميدانية وترميز وتخزين

وإعادة استخدام أساليب البحث.

ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية غووا

١. ملف المدرسة

إسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية غووا

إسم رئيس المدرسة : الحاج عبد الطيف ر، س.أ.غ. م ف د إ.

العنوان : الطريقة الطويلة مالينو غووا

الرمز البريدي : ٩٢١٧٢

الهاتف : ٨٩٨٤١٤٧ (٠٤١١)

البريدي الإلكتروني : mtsnbalangbalang@yahoo.co.id

٢. المدرسون

المدرسون الذين يدرسون في مدرسة الثانوية الحكومية غووا، وهم:

الرقم	إسم المدرسون	المادة
١	الحج عبد اللطيف، س.أ.غ. م ف	عقيدة الأخلاق

	د.	
الحاسوب	واحدة جمال الدين، م. ف د.	٢
الفقه	د ر أهاليمه راسود	٣
القرآن و الحديث	خير، م، ف د.	٤
اللغة الإندونيسية	الحجة شمسرياتي، م. ف د.	٥
اللغة الإنجليجية	مرناواتي، م. ف د.	٦
اللغة الإنجليجية	نور بيتي خالق، م. ف د، م ف د.	٧
العلوم الإجتماعية	واريس سمبال، س. أ غ	٨
الحاسوب	عاشية حسان الدين، س ت.	٩
العقيدة و الأخلاق	نور الحياتي	١٠
التربية الرياضية	محمد عالي صبري، س. ف د.	١١
التوجيه والإستشارة	نوربايا، س. ف د.	١٢
علوم الطبيعية المتكاملة	عالي سيدن س. أ غ.	١٣
علوم الكمبيوتر	مرلينا، م أ.	١٤
التوجيه والإستشارة	محمد إرهام الزينوري، س. ف د.	١٥
التوجيه والإستشارة	سري أيو، س. ف د.	١٦
اللغة الإنجليجية	نور الإحسان خمسية، س. ف د.	١٧

١٨	فاطمة، س. ف د.	علوم البنشاسيلا والمواطنة
١٩	دييانا ساري، س. ف د أ.	الفقه
٢٠	مرناواتي، س. ف د.	اللغة الإنجيلية
٢١	حسفية، س. ف د.	اللغة الإندونيسية
٢٢	زينال صالح، س ف د	الفن و الثقافة
٢٣	أمير الدين، س ف د، م ف د.	اللغة الإندونيسية
٢٤	محمد ناصر سدين	اللغة العربية
٢٥	عارف الدين، س. أ غ	اللغة الربية
٢٦	حسنة	القرآن و الحديث
٢٧	إبن حاجر، س ف د.	الفقه

في عملية التدريس والتعلم ، لا يزال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ يسترشد بنظام التعلم السابق الذي يتطلب تدريس المادة الدراسية على الأقل ٢٤ ساعة ، لا يتم حالياً إرشاد مدرسة الثانوية الحكومية غووا بموجب اللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ على المعلمين. لأن حالة المدرسين الذين لم يكونوا بمستوى كافٍ لعدد ميادين الدراسة في المدارس اليوم. ومع ذلك ، يقوم المعلمون أيضاً بتنفيذ عملية التعلم وفقاً للساعات المخصصة للمدرسة. كما يقوم المعلمون بمزيد من الأنشطة

التي يقومون بها بتخصيب وعلاج للتلاميذ الذين يعتبرون في حاجة إليها ، كما يقوم المعلمون بتحليل نتائج تعلم التلاميذ ومتابعتها بالتخصيب والتحسين.

الصفات الخاصة من مدرسة الثانوية الحكومية غووا:

- أ. برنامج حفظ السورة القصيرة لجميع التلاميذ
- ب. برنامج حفظ المفردات من اللغة العربية والإنجليزية
- ج. زراعة التحية في كل مرة يلتقي المعلمين والتلاميذ
٣. الرؤية والمهمة والأهداف
 - أ. الرؤية
 ١. متفوقين التلاميذ في التحصيل والصلبة بالإيمان والتقوى
 ٢. تحقيق التلاميذ التي تلقوا التنبؤات العشرة الأولى من مستوى الامتحان الوطني
 ٣. تحقيق التلاميذ التي لديهم الذكاء الاجتماعي وشخصية الأمة
 ٤. تشكيل التلاميذ التي تمكن أن يصبحوا الداعي والداعية
 ٥. تحقيق التلاميذ التي لديهم الأخلاق الكريمة
 ٦. تشكيل المتلاميذ التي حب الصلاة
 - ب. المهمة

١. إجراء ترتيبات شاملة وإضفاء الحيوية على الوظائف التنظيمية للمدارس على أساس الإدارة المستندة إلى المدرسة

٢. تنفيذ عملية تعلم فعالة على أساس معيار الكفاءة الوطنية بالإضافة إلى الحكمة المحلية والخصوصية

٣. تنفيذ عملية التدريب المستمر للتلاميذ التي لديهم موهبة متفوقة في فن الرياضة ومسابقة تلاوة القرآن

٤. تحسين الإدارة المالية الواقعية والشفافة والخاضعة للمساءلة

٥. توفير مكان الصلاة لائق وتمثيلي بشكل مستقل أو بمساعدة الآخرين

٦. تعظيم دور اللجان والجهات المعنية في بناء مدرسة ممتازة

ج. الأهداف

١. تحسين التآزر وأداء مكونات تنظيم المدرسة التي تبدو مضغوطة وتنسيقية وتشاركية ومتناغمة في بيئة إدارية قائمة على المدارس الإسلامية ويمكن الاعتماد عليها.

٢. تقديم عدد من المهارات المعتادة التي تدعم الهوايات وتطوير كفاءات التلاميذ إنشاء قدرة موثوق بها لدى الطلاب في مجال التنظيم وحب الإنجاز والبيئة.

٣. إقامة منشآت دينية تصبح مركزية في النشاطات الدينية ،
وتدريب أكلاكل كرامة للمدارس.

الفائدة مدرسة أعلاه يصبح جزءا من الجهود المبذولة لتحقيق أهداف
التعليم الوطنية التي تعمل على تحسين الذكاء والمعرفة، والشخصية، والحرف
والمهارات للعيش بصورة مستقلة وتتبع مواصلة التعليم، ولتحقيق معيار جودة
التعليم الخاضع للمساءلة على الصعيد الوطني، تشير أنشطة التعلم في المدارس
إلى ثمانية معايير وطنية للتعليم. من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية
ومعايير كفاءة الدراسات العليا ، يضع مديرو المدرسة والمدرسة واللجان المدرسية
أهدافاً برنامجية / أهدافاً استراتيجية لكل من المدى القصير وال المدى المتوسط
والطويل.

٤. تاريخ المدرسة

مدرسة الثانوية الحكومية غووا كانت تعرف سابقا باسم المدرسة الثانوية
غوئي بالنك بالنك رائدة ± قبل ٣٣ عاما ، وتحديدًا في عام ١٩٧٤ ثم أنشئت
رسميا في عام ١٩٧٥. المدرسة هي من خلال رحلة طويلة إلى أخيرا أن يعلن.
المعلمون الذين يقومون بالتدريس والتربية والمسؤولين الآخرين لا يكونون من أجل
بناء هذه المدرسة.

المدرسة هي صامدة جدا ، والتي تمر عن طريق الدرج عن طريق الدرج
الذي يبدأ مع الوضع المسجل ، معترف بها ، مساوية لوضع الدولة. وعلاوة

على ذلك ، فإن المدرسة الثانوية أن يعلن في عام ٢٠٠٤ ، ثم. قبل المدرسة وبعدها ، تلامس المدرسة عدد الطلاب المتعلمين الذين حققوا إنجازات ومسابقات مختلفة تتراوح بين أكثر شيوعا في مجال الدين.

الأسماء من رئيس المدرسة الثانوية الحكومية بالنك بالنك يصل إلى

المدرسة الثانوية الحكومية غوفي بالنك بالنك:

السنة	الأسماء	رقم
١٩٧٩-١٩٧٥	الحج عبد الله	١
١٩٨٣-١٩٨٠	عبد الغاني	٢
١٩٨٦-١٩٨٤	الدكتورندوس أمير الله	٣
١٩٨٨-١٩٨٧	الدكتورندوس الحج محمد سانوسي	٤
١٩٨١-١٩٨٩	الحج محمد عارف	٥
١٩٩٦-١٩٩٢	الحجة زينب عمر	٦
٢٠٠٠-١٩٩٧	الدكتورندوس الحج محمد سانوسي	٧
٢٠٠٣-٢٠٠١	محمد أمين سابن	٨
٢٠٠٦-٢٠٠٤	الدكتورندوس الحج عبد المزيدي	٩
٢٠٠٧ حتى الآن	عبد اللطيف ر، س. أ غ، م. ف د.	١٠

٥. الموقع الجغرافي

النظام التجاري المتعدد الأطراف الموجودة في جوا جوا (± ٨ كم من العاصمة مركز حي) على وجه التحديد في قرية منطقة بنتومارانو. جوا الروح النظام التجاري المتعدد الأطراف في بداية تأسيسها هي المدرسة فقط الإسلامية متميز في بنتومارانو منطقة الوقت، وأصبح الآن النظام التجاري المتعدد الأطراف جوا المدارس الدينية واحدة مهمة وأحب من قبل معظم الناس في جميع أنحاء منطقة بنتومارانو. وصف الموقع الجغرافي النظام التجاري المتعدد الأطراف جوا على النحو التالي:

أ. يحدها الجانب الجنوبي من قبل مكتب مقاطعة الشؤون الدينية بنتومارانو

ب. محافظة الشمالية المطلة على الطريق إلى المدينة، وجوه الوصاية، مقاطعة سولاويزي الجنوبية

ج. غرب يحدها مع مكتب شرطة قطاع المدينة بنتومرانو

د. شرق يحدها إقامة قرية حضرية بنتومني

٦. لجنة المدرسة

تنفيذ قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ رقم ٢٠ حول دور المجتمع في برجة إدارة التعليم ، سواء في التخطيط والإشراف وتقييم برامج التعليم من خلال مجلس التعليم أو المدرسة / لجنة المدارس. في وزارة الشؤون الدينية ، يستند وجود " لجنة مدراسه "على المرسوم الصادر من المدير العام للمؤسسة

الإسلامية رقم دج. ٢ / ٢٠٠٣/٤٠٩ بشأن المبادئ التوجيهية لإنشاء لجان للمدارس.

لدى ملجأ نيجري غوا التابع لوزارة الشؤون الدينية لجنة مدراس تتكون من عدة خبراء في التعليم ، أو أولياء أمور الطلاب المستقلين أو غيرهم من العناصر. إن وجود لجنة المدارس في مدرسة الثانوية الحكومية غووا مهم للغاية ومن المتوقع أن يقدم مساهمة كبيرة في أنشطة التعليم والتعلم وإدارة المدرسة ، وبعبارة أخرى المساعدة الأخلاقية أو المادية.

٧. إدارة المدرسة

أ. المرافق والبنية التحتية (الأدوات والأماكن)

المرافق التعليمية هي المعدات والمعدات التي تستخدم مباشرة وتدعم العملية التعليمية ، وخاصة عملية التدريس والتعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

إدارة مرفق التعليم والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا هي المسؤولة عن تنظيم وصيانة المرافق التعليمية والبنية التحتية من أجل المساهمة على النحو الأمثل في عملية التعليم. تشمل أنشطة الإدارة بالتنسيق مع الإدارة: التخطيط، والإشراف ، والإشراف ، والتخزين ، وتنظيم واقتراح إزالة مخزون المدارس.

الغرض من إدارة المرافق التعليمية والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا هو خلق جو تعليمي موات. المدارس هي متعة جيدة للمعلمين

والموظفين والطلاب في المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك ، تهدف أيضًا إلى توفير مرافق تعليمية ملائمة من الناحيتين الكمية والنوعية وذات صلة باحتياجات التعلم ، ويمكن الاستفادة منها على النحو الأمثل لمصلحة التعليم وعملية التدريس.

ب. الموارد البشرية

١. تخطيط الموارد البشرية

لتحسين نوعية التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية غووا، لا يمكن فصلها عن زيادة مديري التعليم الموارد البشرية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا. لذلك، خطة زيادة المدة القصيرة هي:

أ. محاولة التغلب على سوء المطابقة (الموضع الخاطئ)

التي لا تتفق مع خبرته ، مما يسمح للمعلمين باتباع التعليم / الشهادة وفقا للمواضيع التي حصل عليها أو إعادة المواد الدراسية وفقا للقسم.

ب. امنح المعلم فرصة ثانية لمواصلة تعليمه.

في حين أن خطة الزيادة طويلة الأجل هي:

أ. إتاحة الفرصة لكبار المعلمين للمتابعة في إستراتا

الثاني أو متابعة اختيار مديري المدارس.

- ب. دراسة مقارنة.
- ج. التدريب على الكمبيوتر، التدريب على الإنترنت ووسائل الإعلام التعليمية.
- د. التدريب التحفيزي الإنجاز
- هـ. التدريب الدافع الروحي.
- ز. الصادرة

٢. تنظيم الموارد البشرية

وضع، تحسين مهام ووظائف المعلمين وفقا لمجالاتهم وتلبية / تحقيق وقت التنفيذ على الأقل ٢٤ ساعة في الأسبوع والتوزيع المتساوي للواجبات للمدرسين.

الفصل الثاني: نظرة عامة عن تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا

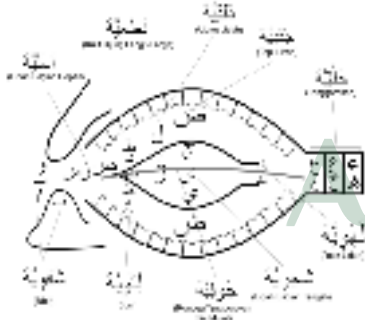
نطق الحروف الهجائية لها قواعد خاصة في دراسة علوم التجويد. وأما في دراسة علوم الأصوات هناك دراسة عن مخارج الأصوات. قال واحد من مدرّس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية غووا: أمر لقراءة الجمل أو النسخة التي

تم دراستهم. يتم ذلك لأن التلاميذ كثير من المبتدئين. بعضهم من التلاميذ ليس متخرج من المدرسة الابتدائية^{٢٥}

وبناء على مراقبة المؤلف، في المدرسة الثانوية الحكومية غووا، بعض منهم موجودة لا يفهمون قوانين القراءة علم التلاوة وتعلم اللغة العربية جيدا. وحقا لا يمكن إنكارا أن هناك بعض الحروف هجائية التي لها أصوات مشابهة. صعب جدا لبعض الناس نطق الحروف الهجائية التي لها أصوات مماثلة بشكل مناسب. تنتقل معلمة من اللغة العربية مباشرة^{٢٦}.

الفصل الثالث: حروف الهجائية التي لها تأثيرات متشابهة في النطق

أنظر إلى الصورتين!



أول من الدروس اللغة العربية لا بد علينا

وعليكم إتقا بالحروف الهجائية وطريقة

نطقه بالصحيح. كما في المثال الآتية:

١. قاعدة اللسان والسماء من الفم

الأمامي، مثله حرف (ق). صوت هذه الحرف خارجة من قاعدة اللسان

بقرب المريء الذي مزحوم إلى الفم الخلفي

^{٢٥} إلهام زينوري، المقابلة، يوم الثلاثاء، ١٧ يولي ٢٠١٨

^{٢٦} عارف الدين، المقابلة، يوم الثلاثاء، ١٧ يولي ٢٠١٨

٢. قاعدة اللسان الأوسط والسماء من الفم الأوسط، مثله حرف (ك).
صوت هذه الحرف خارجة من قاعدة اللسان الأمامي الذي مزحوم إلى
السماء من الفم الأوسط
٣. هذان الحرفين (ق، ك) مذكورة بالحرف الحوية. بمعنى الحرف خطابات
الجنسية أو ما شابه ذلك
٤. منتصف اللسان، مثله حرف (ج، ش، ي). صوت هذه الحروف خارجة
من منتصف اللسان يمينا ، ويحتفظ بالفم الأيمن عليه ، هذه ثلاثة حروف
تسمى بالحروف شجرية بمعنى الحروف بألسنة اللسان.
٥. قاعدة حاقة اللسان، مثله حرف (ض). صوت هذه الحرف خارجة من
حاقة اللسان (يجوز أيضا في حاقة اللسان الشمال واليمين) للتواصل مع
مخارج الحروف لام (ل). هذه الحرف تسمى بالحروف حنبيية التي بلد مع
حافة اللسان
٦. نهاية حاقة اللسان، مثله حرف (ل). صوت هذه الحرف خارجة من
حاقة اللسان (يجوز أيضا في حاقة اللسان الشمال واليمين) حت النهاية
حاقة اللسان ويحتفظ السماء من الفم الأعلى.
٧. صوت حرف (ن). صوت هذه الحرف خارجة من حاقة اللسان بعد
مخارج الحرف (ل) ويحتفظ السماء من الفم الأعلى.

٨. حاققة اللسان كاملا. مثله حرف (ر). خارجة بعد مخرج الحرف (ن) ودخول إلى قاعدة اللسان من حرف (ن) ويحتفظ السماء من الفم الأعلى. هذه الحروف (ل، ن، ر) تسمى بالحرف ذلقية.

كيفية نطق كل حرفي اللغة العربية ليس هو نفسه بين الحروف التي واحدة مع الحرف الآخر ، على الرغم من أن الحرف متشابهة في الأصوات. هناك الحروف لا بد أن يخرج من لخلق وبين طرف اللسان وطرف السن بشين من الشفتين معا.

نطق الحروف بغير صحيح هناك أيضا في سورة الفاتحة. أية التي بقراءة (أنعمت) هم يقرءون (أنأمت). في سورة الإخلاص، أية التي اقراءة (قل هو الله) هم يقرءون (كل هو الله). في اللغة العربية، إذا كان النطق الخاطئ فمعناه خطأ أيضا. مثلا: كلب معناه الحيوان وأما قلب معناه صدر. هذه هي المشكلات في تدريس اللغة العربية.

الفصل الرابع: المشكلات التي يواجهها التلاميذ في نطق الحروف الهجائية

صعوبة في طريقة الصوت. مثل الأصوات العربية التي ليس هناك مثل لها في اللغة الإندونيسية مثل تمييز الأصوات الواردة في الأحرف التالية: ث ح، خ، ذ، ز ش، ع، غ، ض، ص، ط، ظ. هذه الصعوبة عادة عندما التلاميذ دخول في المدرسة.

خصائص التلاميذ التي تجد صعوبة في تدريس اللغة العربية خصوصاً عن الحروف الهجائية.

١. لا يستطيع أن يطقن من الكلمات بشكل صحيح وتناسب
٢. صعوبة في فرز الحروف بالكلمات
٣. من الصعب نطق الصوتيات (وحدات الصوت) بشكل صحيح وصحيح حسب مخارج الحروف.
٤. من الصعب تهجئة الكلمات أو المقاطع بشكل صحيح. طفل مرتبك يواجه الحروف التي تشبه الشكل ، يقرأ كلمة واحدة بشكل صحيح في صفحة واحدة ، لكن خطأ في الصفحة الأخرى ، صعوبة فهم ما تقرأه، نسيت نقطة وضع وعلامات الترقيم الأخرى.

هذا يدل على أنه لا يزال هناك الكثير من التلاميذ التي لا تستطيع قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح كما ذكرنا الخصائص المذكورة أعلاه. للتغلب على مشكلة التعلم من حيث حرف (مخارج الحروف) أي يجب على المعلم تعليم الطلاب كيفية قراءة القرآن بصوت عال. ويجب على المعلم أن يقدم للطلاب أصوات الحروف العربية أو حروف الهجاء ويدرب نطقها ، بحيث يكون الطلاب ماهرين في تعلم قوانين التجويد في تعلم اللغة العربية.

تحليل الخطأ للغة المعروفة باسم مدة الأداء والكفاءة. واحد من تلك الأخطاء هو هفوات. الهفوات هو خطأ ناتج عن الخطأ في النطق ، لذلك يطلق عليه زلة اللسان. في هذه الحالة ، يقوم شخص ما بالتعبير الخطأ ، ولكن في الحقيقة يدرك هذا الخطأ. ومن ثم ، فإن السهو هو نطق مضلل ، أو ينص على قواعد خاطئة ، أو خطأ ، أو عدم انعكاس يحدد انتخاب الكلمة نفسها.

الانحراف في استخدام لغة أجنبية ، بسبب أخطاء أو مراقبة. ينقسم خطأ اللغة إلى فئتين وهما الأخطاء التي لا ينظر إليها بوضوح ، غامضة أو خفية، والأخطاء التي لا تكون مرئية بوضوح ، هذان النوعان من الأخطاء هما وحدهما. يصور أو يرمز إلى طلاب حقيقيين أو كاذبين ، ولكنه أيضًا يقول استخدام أنظمة لغة خاطئة أو صحيحة في مدرسة الثانوية الحكومية غووا هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية وزارة الدين وتعلم اللغة العربية بما في ذلك موضوعات أساسية وفقًا للمنهج الدراسي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية.

الوصف أعلاه هو وصف للمادة وطريقة النطق الحروف العربية أو الهجائية في تدريس اللغة العربية لتحسين قدرة التلاميذ. على الرغم قدرة التلاميذ مختلفا من حيث أن هناك التلاميذ يستطيعون التمييز بين الأحرف المتشابهة تقريبًا، وهناك التلاميذ لم يفهموا حقًا.

المشكلات في تدريس اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية، والمشكلة هي من مدرسين (المعلمين) والتلاميذ أيضا.

تعلم اللغة العربية لغير العرب يبدأ من أول مرة في القرن السابع عشر، عندما يتم تدريس اللغة العربية في جامعة اللغة الإنجليزية كامبريدج. بينما في أمريكا. الاهتمام باللغة العربية والتعلم، وتميزت العديد من مركز تعليم اللغة العربية هناك. تعلم اللغة العربية من المؤكد أن هناك مشروع تطوير كاملة للغة العربية ذات أهداف محددة، وعدد من التخطيط والمواد. يتم تمثيل أصوات اللغة العربية عن طريق الحروف وعلامات محددة بشكل تقليدي.

صوت اللغة في اللغة الإندونيسية تدل على الحروف الأبجدية. وأما في اللغة العربية تدل على الحروف الهجائية. حرف أ (ألف) و (واو) ي (ياء) تستخدم كصوت الطويلة كما (a i u) في اللغة الإندونيسية^{٢٧}.

إستجابة التلاميذ عن قراءة القرآن بعلم التجويد بالتساوى ٢٧% (استطلاع رقم ١) و إستجابة التلاميذ عن الصعوبة حروف الهجائية في نطقها أو لفظها بالتساوى ٦٠% (استطلاع رقم ٥). وإستجابة التلاميذ عن نقص التحفيز من المعلمين بالتساوى ١٣% (استطلاع رقم ٩). لا بد أن نعرف نطق الحروف الهجائية في كل تعليم اللغة العربية. هذا يثبت أنهم كثيرون أن يجدوا

^{٢٧} عبد الله عباس ندوي، تخرج الحروف إلى مخرجه، (مالانغ: جامعة المحمدية فريس، ٢٠٠٤) ص. ٧٦

صعوبة عندما نطقهم ذلك الحروف. شرح مدرس اللغة العربية عن ضعفه إتقان إلى الاختلاف في اصوات الحروف الهجائية. قال: أن التلاميذ لابد أن يعرفوا حروف الهجائية عندما يقرءون القرآن الكريم و يقرءون السخة العربية أو كتب العربية وغيره. إذا كان لا يستطيعون أن يقرءوا فنقصه اهتمام التدريس اللغة العربية خصوصا عن تدريس كيف نطق الحروف الهجائية بجيد.

تدريس اللغة العربية هي تدريس لا يفهم معنى القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب العربية وكل من العلوم التي مكتوبة باللغة العربية. التلاميذ تبدأ لتدريس اللغة العربية عندما دخول في هذا المدرسة وهم لا تدرسوا اللغة العربية قبل ذلك. بعضهم ليس متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية ولكن هم كثيرون متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة. ولذلك، هم يشعرون بصعوبة عن اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفصل الخامس: المحاولة التي قام بها المدرسون في حل مشكلات التلاميذ من نطق حروف الهجائية

لتحقيق النجاح في التعلم الجيد، لن يتم تشغيله بسلاسة دون أي عوائق فيه. يمكن أن تأتي هذه الحواجز من المعلمين الذين يقومون بالتدريس. لذلك، فإن المدرسين الأخلاقيين لديهم دور للتغلب على الصعوبات في التعلم التي يواجهها المتعلمون. المدرسون هم أحد عناصر التعلم ويرتبطون مباشرة بالطلاب. بدون المدرسين ، لن تعمل أنشطة التعلم. لذلك يعتمد نجاح

المتعلمين أيضاً على المعلم. خطوة مهمة يجب أن يقوم بها المعلمون العرب في مدرسة الثانوية الحكومية غووا هي:

١. المدرس تشير إلى أن التلاميذ لديهم قواميس العربية.

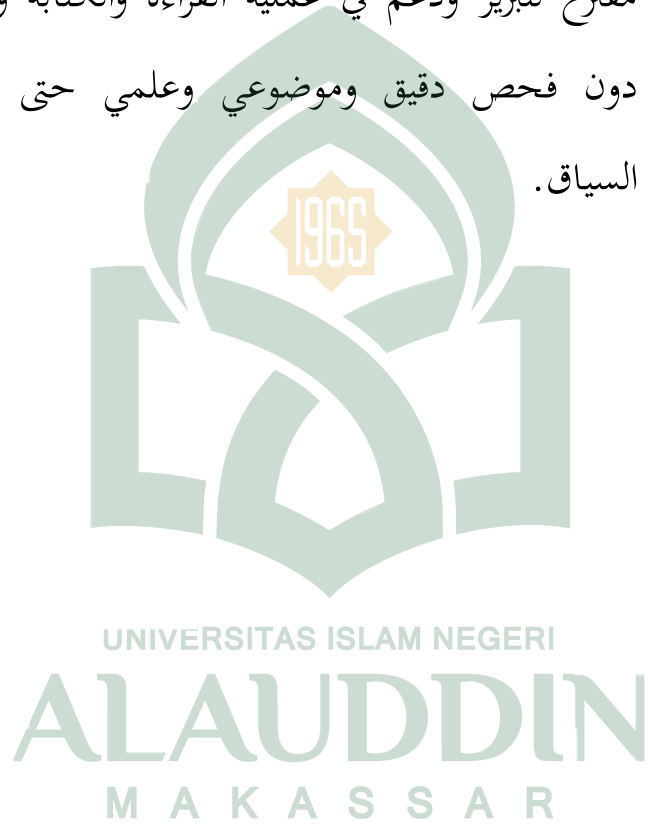
هذه مهمة جداً لأنهم يستطيعون أو يستخدمون القاموس العربية عندما درس اللغة العربية. وهم يزدادون مفردات الجديدة أيضاً عندما نظرة القاموس اللغة العربية.

٢. المدرس يعطي النسخة العربية والمفردة الجديدة إلى التلاميذ ليحتفظوا بالحفظ جيداً

استخدام القاموس عند الترجمة يمكن أن يساعد المترجمين وخطابات النطق على نفس النطق تقريباً. هناك بيان يفيد بعدم وجود قاموس كامل مطلقاً. ليس المقصود من هذا التعبير أن يكون مهيناً لاستخدام القاموس ، بل ينص فقط على أن المعلومات المقدمة في قاموس دائماً ما تكون متخلفة عن تطور اللغة الذي يحدث في المجتمع. بمجرد تجميع القاموس ، تظهر مصطلحات جديدة مرة أخرى ، لأن اللغة ديناميكية.

٣. المدرس يعطي مادة القراءة العناية من خلال شرح موقفه للتلاميذ بطريقة النظرية والعملية.

أكاديميا، تطوير نموذج القواعد والقواعد النحوية للتعلم اليوم ضروري جدا. هذا هو الدافع من حقيقة أن نشاط تدريس النحوية والشرقية حتى الآن يؤكد فقط على دورها في فهم النص وحده. وهذا يعني أن النص أو القواعد الأولية للناهو تصبح أشياء سلبية وهي مجرد مقترح لتبرير ودعم في عملية القراءة والكتابة والمحادثة باللغة العربية دون فحص دقيق وموضوعي وعلمي حتى لا يتم فصلها عن السياق.



الباب الخامس

الختمة

الفصل الأول: الخلاصات

١. حروف الهجائية التي لها تأثيرات متشابهة في النطق هي: ا، ع، ث، س، ش، ص، ت، ط، ج، ذ، ز، ظ، ح، خ، هـ، د، ض، ق، ك.
٢. المشكلات التي يواجهها التلاميذ في نطق الحروف الهجائية
 - أ. والمشكلات في تعلم اللغة العربية هو أحد العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية.
 - ب. نطق الحروف الهجائية هي المشكلات التي تحدث دائما في هذه اللغة العربية خصوصا في مخارج الحروف. هناك خمسة أنواع من المخارج الحروف يعني الجوف مثلا حرف ا و ي والحلق مثلا حرف ح خ ع غ هـ واللسان مثلا حرف ت ث ج د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ق ك ل ن والشفتان مثلا حرف ب ف و م والخيشوم الذي كل الغنة.
 - ج. يرتبط مع نظام الصوت، هناك بعض المشكلات التي تحتاج أن تكون إهتماما للتلاميذ غير العرب أن صوت العربية التي ليس

هناك من اللغة الإندونيسية والملايو والبروناي دار السلام. مثلاً:
حرف ث خ ذ ص ض ط ظ ع غ هـ. وهذه الحروف الهجائية
التي صعبة للمبتدئين.

٣. المحاولة التي قام بها المدرسون في حل مشكلات التلاميذ من نطق حروف
الهجائية هناك على الأقل ثلاثة حلول وهي:

- أ. المدرس تشير إلى أن التلاميذ لديهم قواميس العربية
- ب. المدرس يعطي النسخة العربية والمفردة الجديدة إلى التلاميذ
ليحتفظوا بالحفظ جيداً
- ج. المدرس يعطي مادة القراءة العناية من خلال شرح موقفه للتلاميذ
بطريقة النظرية والعملية.

الفصل الثاني: الاقتراحات

١. إلى حزب المدرسة
- أ. للالتفاف حول أخطاء العوامل الداخلية والخارجية، بحيث لا
يكون لدى التلاميذ الكثير من المتاعب في القراءة والكتابة باللغة
العربية.
- ب. وبالتالي يمكن للمدارس أن توفر مرافق دعم تعليمية مثل إضافة
اللغة العربية، ومساحة المختبر العربية وغيرها من المرافق في شكل
أشياء/أدوات وسياسات مرتبطة بالوقت.

٢. إلى مدرسين اللغة العربية

أ. المدرس لا يجوز أن يستخف مشكلة صوت اللغة ، لأن صوت اللغة هي المكون الأول الذي يواجهه متعلمو اللغة، لذلك يجب تدريس صوت اللغة بطريقة صحيحة.

ب. قبل القيام بالتدريس، المدرس يجب أن يفهم نظام وبنية اللغة التي سيتم تدريسها.

ج. المدرس يجب أن يتعلم طريقة نطق الصوتيات بالصحيحة إلى التلاميذ

د. في التدريبات الصوتيات اللغة العربية بالصحيح، المدرس يجب أن يأتي المتحدث الأصلي باستخدام الوسائط المرئية السمعية.

المراجع

- أبو زكي. ٢٠٠٧. توجيه التحسين وقواعد التجويد. باندنك: مكتبة الزكي والومبا.
- أجيب هيرماوان. ٢٠١١. منهجية التعلم اللغة العربية. باندنك: ب.ت. ريماجا رسداكريا.
- إدي سبروتو، ٢٠٠٧. مقدمة لأساليب البحث اللغوي الإنشائي. سوركرتا: ل ف جامعة الحكومية سوركرتا
- أحمد شفر الدين. ٢٠٠٤. تعليم الأطفال لقراءة وكتابة وحب القرآن. جاكرتا: غيملساني بريس.
- أزهار أرشاد. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية وطرق التدريس. يغياكرتا: مكتب براجا.
- إمزير. ٢٠١٠. منهجية البحث النوعي لتحليل البيانات. جاكرتا: راجاوالية الصحافة.
- أمي محموددة وعبد الوهاب رشيد. ٢٠٠٨. نشاط التعلم في تعليم اللغة العربية. مالنك: جامعة الإسلامية مالنك بريس.
- المصحاف فامي بالشوق. ٢٠١٤. القرآن والترجم. جاكرتا: مؤسسة الخادمة القرآن الكريم.
١. السيد هاراحب. ٢٠٠٧. قاموس الأم اللغة عربية ولاإنجليزية. جاكرتا: قاعة المكتبة.
- بروادرمنتو. ١٩٧٦. القاموس العام لغة الإندونيسية. جاكرتا: قاعة المكتبة.
- زلهانان. ٢٠٠٥. طرق التدريس اللغة العربية. بندار لمبوك: النور.
- سوغيونو. ٢٠١٣. طرق البحث النوعي و ر&د. باندنك: الفابرتا.
- سومادي سريا براتا. ٢٠١٣. مهجية البحث. جاكرتا: راجاوالية الصحافة.

عبد الموحيد إسماعيل و مريم ألفاناواوي. ١٩٩٥. توجيه علم التجويد.
سورابايا: كريا أبديتاما.

عبد الله الأشعري. ١٩٨٧. درس التجويد. سورابايا: أبل ليستاري.
عبدالله عباس ندوي، ٢٠٠٤. تخرج الحروف إلى مخرجته، مالانغ: جامعة
المحمدية فريس.

عبد الخير، ٢٠٠٩ فونولوجية اللغوية الإندونيسية، (جاكرتا: رينك سفتا
قسم الدين الجمهورية الإندونيسية. ٢٠١٢. القرآن والترجم. سيمارنك: طه
بترا.

قسم الدينية الجمهورية الإندونيسية، ٢٠٠٣، غووا.
مارتينت أندري. ١٩٨٧. علم اللغة. يغيكرتا: الناشر الكنسوس.
محمد إدروس. ٢٠٠٩. طرق البحث في العلوم الاجتماعية من النهج النوعية
والكمية. جاكرتا: أيرلنغا.

محمد وحيودي. ٢٠٠٧. العلم الأكثر. سورابايا: ب.ت. هاليم جايا.
نانا سدجانا. ٢٠٠٩. أساسيات عملية التعلم والتعليم. باندنك: نور الجديد
الغنسنندو.

و. غونو. ٢٠٠٢. إستراتيجية العلم والتعليم. جاكرتا: غران سيدو.
يوسف سيودج. ٢٠١٢. مقدمة منهجية البحث. جاكرتا: مترا واجانا مديا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R